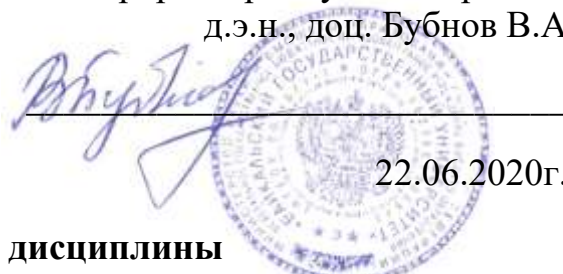


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.Б.8. Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной  
коммуникации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1-2	1-2
Семестр	11-22	11-22
Лекции (час)	0	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	512	106
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	712	1118
Курсовая работа (час)		
Всего часов	1224	1224
Зачет (семестр)	11, 21	11, 21
Экзамен (семестр)	12, 22	12, 22

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Авторы М.А. Егорова, В.А. Косяков

С.А. Рыбалко

А.А. Контримович

М.Ю. Курная

Р.Р. Бимакова

Е.Е. Меньшикова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

## 1. Цели изучения дисциплины

Цель курса заключается в формировании навыка владения иностранным языком на уровне разговорно-бытовой речи, а также навыка ориентирования в лексико-грамматических темах, предусмотренных курсом.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формировать навык владения основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).
- формировать навык владения основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение) сверхфразовыми единствами, предложениями.
- формировать готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-11 готовность к	3. Знать способы саморазвития и повышения своей

<p>постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p>	<p>квалификации и мастерства  У. Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития  Н. Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития</p>
<p>ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	<p>З. знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме  У. уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации  Н. обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>З. знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)  У. уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)  Н. владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>
<p>ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p>З. знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями  У. уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями  Н. владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>
<p>ОПК-7 способность свободно</p>	<p>З. знать разнообразные языковые средства, необходимые</p>

выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации У. уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Н. обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации
ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	З. знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения У. уметь распознавать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения Н. обладать навыками использования языковых единиц официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	З. знать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации У. уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Н. обладать навыками использования этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Профессиональная коммуникация в сфере гостеприимства (первый иностранный язык)", "Политико-экономическая география мира"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 зач. ед., 1224 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	0	0
Практические (сем, лаб.) занятия	512	106
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	712	1118
Всего часов	1224	1224

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Getting acquainted; Тема 2. Me, my family and friends; Тема 3. Free time	11	0	38	214		Тесты (контроль по пройденным темам) - 1. Дискуссии (на занятиях) - 1. Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 1
2	Тема 4. Housing; Тема 5. Shopping; Тема 6. Food; Тема 7. Climate	12	0	18	306		Тесты (контроль по пройденным темам) - 2. Дискуссии (на занятиях) - 2. Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 2
3	Тема 1. Secondary Education; Тема 2. Jobs and Careers; Тема 3. Health and Medical Care	21	0	32	256	2	Тесты (контроль по пройденным темам) - 3. Дискуссии (на занятиях) - 3. Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 3
4	Тема 4. Travelling; Тема 5. Sport	22	0	18	342		Тесты (контроль по пройденным темам) - 4. Дискуссии (на занятиях) - 4. Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 4
ИТОГО				106	1 118	2	

### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Getting acquainted; Тема 2. Me, my family and friends; Тема 3. Free time	11	0	112	140		Тесты (контроль по пройденным темам) - 1. Дискуссии (на занятиях) - 1. Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 1
2	Тема 4. Housing;	12	0	144	180		Тесты (контроль

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	Тема 5. Shopping; Тема 6. Food; Тема 7. Climate						по пройденным темам) - 2. Дискуссии (на занятиях) - 2. Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 2
3	Тема 1. Secondary Education; Тема 2. Jobs and Careers; Тема 3. Health and Medical Care	21	0	112	176	2	Тесты (контроль по пройденным темам) - 3. Дискуссии (на занятиях) - 3. Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 3
4	Тема 4. Travelling; Тема 5. Sport	22	0	144	216		Тесты (контроль по пройденным темам) - 4. Дискуссии (на занятиях) - 4. Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 4
	ИТОГО			512	712	2	

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

## 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	1-105 (Practical phonetics 40 ч., Тема 1. 20 ч., Тема 2. 30 ч., Тема 3. 30 ч.). Practical phonetics: Правила чтения, аудирование, дом. чтение (Фонемы: [m,p,o,f,v,n,l,t,d,s,z,e,h,i, ai,i,w:]. Низкий нисходящий тон, низкий восходящий тон. Позиционные изменения в длительности звучания английских гласных и сонантов. Фразовое ударение. Тон начальных и конечных слогов, обращения, фонетические особенности английского языка. Словесное ударение. Соединение слов в речевом потоке. Высокий восходящий и нисходящий тоны. Логическое ударение. Фонемы :[ei,?,t?,d?,k,g, ?,?, ?,a, r,j,u:, ?, ?]. Сочетание фонем [pl,kl]. Ритм английского предложения. Интонация конечных синтагм.) Чтение диграфов. Чтение гласных в безударном положении. Grammar: plural forms of nouns, degrees of comparison of adjectives, to be, to have, articles 'a/an', pronoun "it", word order in all types of sentences (questions), "this/that" and "these/those", prepositions of place, personal pronouns, indicative mood, Present Indefinite Tense in Active Voice; Vocabulary: conversational opennings, greetings, forms of adress; Reading: text "They Meet Again";

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Speaking: introduce different people to each other.</p> <p>Grammar: Present Continuous in Active Voice; Present Perfect in Active Voice, Present Perfect Continuous in Active Voice; irregular verbs, article "the", possessive case, numbers, many, much, few, a few, little, a little, prepositions of time;</p> <p>Vocabulary: name, age, family members, relations, appearance;</p> <p>Reading: text "American Family Trends";</p> <p>Speaking: talk about yourself and your family and describe your friends.</p> <p>Grammar: substitution word "one/ones", absolute pronouns, possessive pronouns; some, any and their derivatives; degrees of comparison of adverbs, comparative constructions, pronouns "other, another", modal verbs (can, may, must, to be to, to have to) with the Indefinite Infinitive;</p> <p>Vocabulary: free time;</p> <p>Listening: listening to people talk about what makes them happy;</p> <p>Speaking: talk about your free time; ask and answer personal questions.</p>
1	<p>1-50 (Тема 4. 24 ч., Тема 5. 26 ч., Тема 6. 40 ч., Тема 7. 40 ч.). Grammar: construction "there is/there are", Past Simple in Active Voice, Past Continuous in Active Voice;</p> <p>Vocabulary: types of dwelling, house parts, premises and outhouse, building and repairing a house, house fittings and accommodations, housekeeping;</p> <p>Reading: text "Buying A House";</p> <p>Speaking: talk about the house of your dream.</p> <p>Grammar: Past Perfect in Active Voice, Past Perfect Continuous in Active Voice;</p> <p>Vocabulary: names of shops, departments, quantities and package;</p> <p>Reading: text "Buying Goods";</p> <p>Speaking: talk about your shopping experience in some new place.</p> <p>Grammar: Future Simple in Active Voice, Future Continuous in Active Voice;</p> <p>Vocabulary: food</p> <p>Reading: text "American Food";</p> <p>Speaking: speaking: tell how to cook your favourite dish.</p> <p>Grammar: Future Perfect in Active Voice, Future Perfect Continuous in Active Voice, relative clauses;</p> <p>Vocabulary: weather conditions, climate;</p> <p>Listening: listen to the weather forecast;</p> <p>Speaking: compare the weather in your country with the weather conditions in some other countries.</p>
3	<p>1-60 (Тема 1. 40 ч., Тема 2. 40 ч., Тема 3. 40 ч.). Vocabulary: types of schools, stages of education, exams, education policy, management, admission, curriculum, punishment.</p> <p>Reading: "The system of Secondary Education in Great Britain and the USA", "Primary and Secondary Education in England and Wales".</p> <p>Listening: "What Americans Think about their School Education" (from youtube).</p> <p>Speaking: round-table discussion "Similarities and Differences of Secondary Education in the Modern World" with PPP.</p> <p>Writing: essay "Pros and Cons to go to Western Schools" or "Advantages and Disadvantages to go to School in Russia".</p>



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Grammar: Revision of all tenses in Active Voice.</p> <p>Vocabulary: professions, occupations, professional skills and personal traits;  Reading: "Planning a Career", "Make Your Job Work for You", "The Job Interview", "Career Choices: Interview with Mr. Watson";  Listening: «My First job», "Career Centers Help Students", "Job Market Troubles Liberal Arts Students";  Speaking: role-play "Job interview", round-table discussion "Does Going-up a Career Ladder Make People Happy?";  Writing: report "Famous people and their way in making a career";  Grammar: Passive Voice.</p> <p>Vocabulary: health problems, symptoms, doctors' actions, medicine;  Reading: "Health and the Body", "Medical Care in GB and the USA", "The National Health Service", "Russian Medical Care", "Interview with Joe Watson: Healthcare System";  Listening: "Holistic Medicine", "Hollywood Stars Quit Smoking", "Americans' Comments of Obamacare System" (from youtube);  Speaking: debate "Smoking Should be Banned in all Public Places", role-play "A visit to a Doctor", round-table discussion "Free and Chaged Medical Care", "Maladies of the 21st Century : Smoking, Alcohol, AIDS, Drugs, Obesity";  Writing: short story of your life "The Way I Was Treated for...";  Grammar: Reported Speech, Sequence of Tenses.</p>
4	<p>1-70 (Тема 4. 70 ч., Тема 5. 70 ч.). Vocabulary: means of transport, booking a room, kinds of travelling;  Reading: "Travelling and Transportation in the USA", "Travelling and Transportation in Britain", "Travelling Experience", "Travelling by Air. Passport Contol. Customs", "Staying at a Hotel";  Listening: "Lorry Driver", "Flying to Los Angeles", "At the Airport", "How People Like to Travel";  Speaking: role-play "At the Airport/Railway Station", round-table discussion "Advangages and Disadvantages of Different Means of Transport";  Writing: filling in of customs declaration, essay "The Safiest Means of Transport from My Point of View".  Grammar: The Infinitive.</p> <p>Vocabulary: outdoor sports, martial arts, facilities, equipment, participation, scoring, winnning and losing;  Reading: "Sports and Games in the USA and GB", "The Olympic Games", "Unusual Sports and Games";  Listening: "My Favorite Sport", "Basketball", "Baseball", "Cheerleaders";  Speaking: debate "Should Women go in for Traditionally Male's Kinds of Sport?";  Writing: essay "Are You For or Against Dopping in Sport?";  Grammar: The Gerund.</p>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Тема 1. Getting acquainted; Тема 2. Me, my family and friends; Тема 3. Free time	ОПК-7	<p>З.знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации</p> <p>У.уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>Н.обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации</p>	Дискуссии (на занятиях) - 1	Активное участие в обсуждении, используя основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). (50)
2		ОК-11	<p>З.Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства</p> <p>У.Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития</p> <p>Н.Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства</p>	Тесты (контроль по пройденным темам) - 1 Итоговый тест 4 (лексико-грамматический)	Правильное выполнение всех заданий теста (6,25)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			саморазвития		
3		ОК-11	<p>З.Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства</p> <p>У.Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития</p> <p>Н.Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития</p>	<p>Тесты (контроль по пройденным темам) - 1</p> <p>Тест 1 (лексико-грамматический)</p>	<p>Правильное выполнение всех заданий теста (6,25)</p>
4		ОК-11	<p>З.Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства</p> <p>У.Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития</p> <p>Н.Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития</p>	<p>Тесты (контроль по пройденным темам) - 1</p> <p>Тест 2 (лексико-грамматический)</p>	<p>Правильное выполнение всех заданий теста (6,25)</p>
5		ОК-11	<p>З.Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства</p>	<p>Тесты (контроль по пройденным темам) - 1</p> <p>Тест 3 (лексико-грамматический)</p>	<p>Правильное выполнение всех заданий теста (6,25)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития  Н. Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития		
6		ОК-11	З. Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства  У. Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития  Н. Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития	Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 1	Лексически и грамматически правильно выполненные упражнения, представленные на проверку в установленные сроки (25)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>
7	2. Тема 4. Housing; Тема 5. Shopping; Тема 6. Food; Тема 7. Climate	ОПК-5	З. Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Дискуссии (на занятиях) - 2	Активное участие в обсуждении, используя основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от особенностей текущего

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>У.уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>Н.владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>		<p>коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (50)</p>
8		ОПК-4	<p>З.знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме</p> <p>У.уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>Н.обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной</p>	<p>Тесты (контроль по пройденным темам) - 2 Итоговый тест 5 (лексико-грамматический)</p>	<p>Правильное выполнение всех заданий теста (5)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			коммуникации		
9		ОПК-4	<p>З.знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме</p> <p>У.уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>Н.обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	Тесты (контроль по пройденным темам) - 2 Тест 1 (лексико-грамматический)	Правильное выполнение всех заданий теста (5)
10		ОПК-4	<p>З.знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме</p> <p>У.уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>Н.обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной</p>	Тесты (контроль по пройденным темам) - 2 Тест 2 (лексико-грамматический)	Правильное выполнение всех заданий теста (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			коммуникации		
11		ОПК-4	<p>З.знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме</p> <p>У.уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>Н.обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	Тесты (контроль по пройденным темам) - 2 Тест 3 (лексико-грамматический)	Правильное выполнение всех заданий теста (5)
12		ОПК-4	<p>З.знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме</p> <p>У.уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>Н.обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной</p>	Тесты (контроль по пройденным темам) - 2 Тест 4 (лексико-грамматический)	Правильное выполнение всех заданий теста (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			коммуникации		
13		ОПК-4	<p>З.знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме</p> <p>У.уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>Н.обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 2	Лексически и грамматически правильно выполненные упражнения, представленные на проверку в установленные сроки (25)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>
14	3. Тема 1. Secondary Education; Тема 2. Jobs and Careers; Тема 3. Health and Medical Care	ОПК-6	<p>З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности</p>	Дискуссии (на занятиях) - 3	Активное участие в обсуждении, используя основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (50)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>		
15		ОПК-6	<p>З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными</p>	Тесты (контроль по пройденным темам) - 3 Итоговый тест 4 (лексико-грамматический)	Правильное выполнение всех заданий теста (6,25)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преюмственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>		
16		ОПК-8	<p>З.знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p> <p>У.уметь распознавать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p> <p>Н.обладать навыками использования языковых единиц официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	<p>Тесты (контроль по пройденным темам) - 3</p> <p>Тест 1 (лексико-грамматический)</p>	<p>Правильное выполнение всех заданий теста (6,25)</p>
17		ОПК-6	<p>З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преюмственности между частями высказывания -</p>	<p>Тесты (контроль по пройденным темам) - 3</p> <p>Тест 2 (лексико-грамматический)</p>	<p>Правильное выполнение всех заданий теста (6,25)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>		
18		ОПК-8	<p>З.знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p> <p>У.уметь распознавать особенности официального, нейтрального и неофициального</p>	<p>Тесты (контроль по пройденным темам) - 3</p> <p>Тест 3 (лексико-грамматический)</p>	<p>Правильное выполнение всех заданий теста (6,25)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			регистров общения  Н.обладать навыками использования языковых единиц официального, нейтрального и неофициального регистров общения		
19		ОПК-8	З.знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения  У.уметь распознавать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения  Н.обладать навыками использования языковых единиц официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 3	Лексически и грамматически правильно выполненные упражнения, представленные на проверку в установленные сроки (25)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>
20	4. Тема 4. Travelling; Тема 5. Sport	ОПК-10	З.знать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации  У.уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации  Н.обладать навыками использования этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Дискуссии (на занятиях) - 4	Активное участие в обсуждении, используя основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (50)
21		ОПК-6	З.знать основные	Тесты (контроль по	Правильное

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p>пройденным темам) - 4</p> <p>Итоговый тест 3 (лексико-грамматический)</p>	<p>выполнение всех заданий теста (9)</p>
22		ОК-11	З.Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и	Тесты (контроль по пройденным темам) - 4 Тест 1 (лексико-	Правильное выполнение всех заданий теста (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>мастерства</p> <p>У. Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития</p> <p>Н. Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития</p>	грамматический)	
23		ОПК-8	<p>З. знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p> <p>У. уметь распознавать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p> <p>Н. обладать навыками использования языковых единиц официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	Тесты (контроль по пройденным темам) - 4 Тест 2 (лексико-грамматический)	Правильное выполнение всех заданий теста (8)
24		ОПК-10	<p>З. знать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p>У. уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p>Н. обладать навыками использования этикетных формулы в</p>	Упражнения (домашние задания в рамках СРС) - 4	Лексически и грамматически правильно выполненные упражнения, представленные на проверку в установленные сроки (25)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			устной и письменной коммуникации		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

### Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 20 вопросов по 2 балла.

**Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития**  
Знание: Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства

1. Grammar concerning articles, pronouns, numbers, "to be", "to have"

**Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**

Знание: знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации

2. Vocabulary concerning the topics "Getting acquainted", "My family", "Likes & dislikes", "Free time"

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильное произношение (5 баллов), наличие тематического вокабуляра (5 баллов), отсутствие грамматических ошибок (5 баллов), правильная интонация (5 баллов), употребление вводных фраз (5 баллов), употребление дискурсивных маркеров (5 баллов)..

**Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития**  
Умение: Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития

Задача № 1. Speak on the topic

**Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**

Умение: уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задача № 2. Speak on the topic showing the variety of your vocabulary

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное произношение (5 баллов), наличие тематического вокабуляра (5 баллов), отсутствие грамматических ошибок (5 баллов), правильная интонация (5 баллов), употребление вводных фраз (5 баллов), употребление дискурсивных маркеров (5 баллов)..

**Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития**

Навык: Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития

Задание № 1. Answer the questions of your examiner

**Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**

Навык: обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации

Задание № 2. Answer the questions of your examiner showing the variety of your vocabulary

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика  
Профиль - Теория и практика  
межкультурной коммуникации  
Кафедра теоретической и прикладной  
лингвистики  
Дисциплина - Иностранный язык  
(практический курс первого  
иностранного языка)

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Speak on the topic showing the variety of your vocabulary (30 баллов).
3. Answer the questions of your examiner (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Егорова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Н. Зырянова



## Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 10 вопросов по 4 балла.

**Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации**

Знание: знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме

1. Norms of behaviour in different countries

**Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)**

Знание: знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

2. Ways of communication

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильное произношение (6 баллов), наличие тематического вокабуляра (6 баллов), отсутствие грамматических ошибок (6 баллов), правильная интонация (6 баллов), употребление вводных фраз (6 баллов)..

**Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации**

Умение: уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Задача № 1. Discuss with your examiner

**Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)**

Умение: уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Задача № 2. Role-play the situation

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Фонетически и интонационно правильно прочитанное стихотворение, следуя правилам чтения.

**Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации**

Навык: обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Задание № 1. Comment on

**Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)**

Навык: владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Задание № 2. Read the poem following phonetic, intonation and reading rules

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - Теория и практика межкультурной коммуникации Кафедра теоретической и прикладной лингвистики Дисциплина - Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)
---	--

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Role-play the situation (30 баллов).
3. Read the poem following phonetic, intonation and reading rules (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Егорова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Н. Зырянова

**Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 10 вопросов по 4 балла.

**Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями**

**высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями**

Знание: знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

1. Text and discourse structure

**Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения**

Знание: знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

2. Stylistic registers

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильное деление текста на смысловые части / правильное определение регистра.

**Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями**

Умение: уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задача № 1. Tell about the following topic

**Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения**

Умение: уметь распознавать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задача № 2. Make up a dialogue with a partner using stylistic registers and present in to your examiner

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Грамматически, лексически, фонетически и интонационно правильно оформленное высказывание с использованием дискурсивных маркеров / правильного регистра.

**Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями**

Навык: владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задание № 1. Produce a monologue

**Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения**

Навык: обладать навыками использования языковых единиц официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задание № 2. Produce a monologue using one of the stylistic registers

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - Теория и практика межкультурной коммуникации Кафедра теоретической и прикладной лингвистики Дисциплина - Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)
---	--

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Make up a dialogue with a partner using stylistic registers and present in to your examiner (30 баллов).
3. Produce a monologue (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Егорова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Н. Зырянова

**Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.**

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 40 вопросов по 1 баллу.

**Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития**

Знание: Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства

1. Grammar concerning all tenses in Active and Passive Voice, Reported Speech, the Infinitive, the Gerund

**Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации**

Знание: знать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

2. Etiquette phrases for communication

**Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия**

## участников межкультурной коммуникации

Знание: знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме

### 3. Norms of behaviour in different countries

**Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)**

Знание: знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

### 4. Ways of communication

**Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями**

Знание: знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

### 5. Text and discourse structure

**Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**

Знание: знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации

### 6. Vocabulary concerning the topics "S.Education", "Travelling", "Health", "Jobs", "Sports"

**Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения**

Знание: знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

### 7. Stylistic registers

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Использование тематической лексики, правильное грамматическое и стилистическое оформление монологического высказывания/письма.

**Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития**

Умение: Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства саморазвития

Задача № 1. Speak on the topic

**Компетенция: ОПК-10** способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Умение: уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Задача № 2. Write a letter following the rules of etiquette

**Компетенция: ОПК-4** владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Умение: уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Задача № 3. Discuss with your examiner

**Компетенция: ОПК-5** владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Умение: уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Задача № 4. Role-play the situation

**Компетенция: ОПК-6** владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Умение: уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задача № 5. Tell about the following topic

**Компетенция: ОПК-7** способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Умение: уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задача № 6. Show the variety of your vocabulary concerning the topics "S.Education", "Travelling", "Health", "Jobs", "Sports"

**Компетенция: ОПК-8** владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Умение: уметь распознавать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задача № 7. Make up a dialogue with a partner using stylistic registers and present in to your examiner

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное произношение (5 баллов), наличие тематического вокабуляра (5 баллов), отсутствие грамматических ошибок (5 баллов), правильная интонация (5 баллов), употребление

вводных фраз/ этикетных формул (5 баллов), употребление дискурсивных маркеров (5 баллов)..

**Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития**

**Навык:** Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития

Задание № 1. Answer the questions of your examiner

**Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации**

**Навык:** обладать навыками использования этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Задание № 2. Answer the questions of your examiner using etiquette phrases

**Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации**

**Навык:** обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Задание № 3. Comment on

**Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)**

**Навык:** владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Задание № 4. Read the poem following phonetic, intonation and reading rules

**Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями**

**Навык:** владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задание № 5. Produce a monologue

**Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**

**Навык:** обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации

Задание № 6. Answer the questions of your examiner showing the variety of your vocabulary

**Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения**

Навык: обладать навыками использования языковых единиц официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задание № 7. Produce a monologue using one of the stylistic registers

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - Теория и практика межкультурной коммуникации Кафедра теоретической и прикладной лингвистики Дисциплина - Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)
---	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Make up a dialogue with a partner using stylistic registers and present in to your examiner (30 баллов).
3. Answer the questions of your examiner (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Егорова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Н. Зырянова

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. Eales F. Frances, Oakes S. Steve Speakout. upper intermediate. Students' book. with DVD-ROM. 2nd edition/ Frances Eales, Steve Oakes.- Harlow: Pearson Education Limited, 2015.-176 p.
2. Clare A. Antonia, Williams D. Damian, Wilson JJ. Speakout. pre-intermediate. workbook. with key. 2nd edition/ Antonia Clare, JJ. Wilson, Damian Williams.- Harlow: Pearson Education Limited, 2015.-94 p.
3. Clare A. Antonia, Wilson JJ. Speakout. advanced. Students' book. with DVD-ROM. 2nd edition/ Antonia Clare, JJ. Wilson.- Harlow: Pearson Education Limited, 2016.-175 p.
4. Касьян А.К., Сметанина Т.В., Боброва Е.А., Контримович А.А., Паюнена М.В. Students' Companion.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.- 330 с.
5. [Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г. Учебное пособие по английскому языку. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013 \[Электронный ресурс\] http://www.iprbookshop.ru/30100.html](http://www.iprbookshop.ru/30100.html)

##### б) дополнительная литература:

1. Murphy R. Essential Grammar in Use. Основы грамматики: теория и практика для изучающих элементарный английский. a self-study reference and practice book for elementary students of English. with answers. 2nd ed./ Raymond Murphy.- Cambridge: Cambridge University Press, 2003.-300 p.



2. Рахвалова Ю. А. Юлия Анатольевна Английская грамматика. учеб. пособие [для ССУЗов]/ Ю. А. Рахвалова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-97 с.
3. Романов А. С. Англо-русский русско-английский словарь. 120000 слов. Перераб. изд./ А. С. Романов.- М.: ЛадКом, 2012.-832 с.
4. Мюллер В. К., Мюллер В. К. Англо-русский словарь В. К. Мюллера. [сокращенная версия]/ В. К. Мюллер.- М.: Рипол Классик, 2010.-733 с.
5. Завьялова А.Г. Speaking through Tricking.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.- 100 с.
6. [Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.А. Симхович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 328 с. — 978-985-06-2487-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35529.html](http://www.iprbookshop.ru/35529.html)
7. [Современные английские романы. Contemporary English Novels. Часть 1. Учебное пособие по работе с книгами современных британских авторов для студентов гуманитарных специальностей, изучающих английский язык \(книга\). - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010 \[Электронный ресурс\] http://www.iprbookshop.ru/24935.html](http://www.iprbookshop.ru/24935.html)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/donthangup/>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.englishteststore.net>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.elsvideo.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.film-english.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.real-english.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.rong-chang.com/>. доступ неограниченный
- Письмо - Writing Help, адрес доступа: <http://www.ruthvilmi.net/hut/LangHelp/Writing/index.html>. доступ неограниченный
- Упражнение по грамматике, адрес доступа: [http://www.russianmentor.net/Ru\\_xx/starthere.html](http://www.russianmentor.net/Ru_xx/starthere.html). доступ неограниченный
- Чтение CNN Learning Resource, адрес доступа: <http://www.literacynet.org/cnnsf/instructor/html>. доступ неограниченный
- Чтение Vocabulary Self-Study Quizzes, адрес доступа: <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/quizzes/vocabulary.html>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный
- Электронный словарь English-English Dictionary, адрес доступа: <http://www.dictionary.com/>. доступ неограниченный
- Электронный словарь On-line Dictionaries, адрес доступа: <http://www.onelook.com/>. доступ неограниченный

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области английского языка.

На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Задания для самостоятельной работы включены в содержание каждой темы и носят обязательный характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов носит контролируемый характер. Контроль осуществляется с целью:

- помочь студенту методически правильно, с минимальными затратами времени осваивать теоретический материал и приобретать навыки решения поставленных задач;
- оперативно обнаружить недостатки в подготовке студента и ликвидировать их.

В качестве критериев оценки результатов самостоятельной работы используются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы;
- обобщенность и четкость изложения результатов;
- соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы.

Оценка самостоятельной работы студента выставляется по результатам за определенный контрольный период по накопительной системе.

Выполнение заданий самостоятельной работы, является обязательным при выставлении оценки при промежуточном контроле.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов языка, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение текстов на английском языке вслух в соответствии с правилами чтения, понимание текстов, слушание текстов, записанных на магнитофонной ленте, с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный). Важно сформировать данные умения на основе использования технических средств обучения, компьютеров, в первую очередь.

Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием иноязычных слов, текстов. В том случае, если студенту предстоит выполнить задания на основе материала, изученного в школе, ему/ей следует повторить основы «забытого» курса.

Для того чтобы научиться правильно читать и понимать прочитанное, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие.

При чтении необходимо научиться делить предложения на смысловые отрезки – синтагмы, что обеспечит правильную технику чтения, необходимую для правильного понимания текста.

В программу включены различные виды самостоятельной работы в зависимости от курса, например, презентация мини-проектов, стендовых докладов по темам, мониторинговое исследование, круглые столы-дискуссии, ролевые и деловые игры и т.п.

При формировании системы самостоятельной работы большое внимание уделяется работе студентов:

? в компьютерном классе, где студенты выполняют задания обучающих и контролирующих компьютерных программ, готовятся к докладам и презентациям с использованием ресурсов Интернет, а также могут проверить свои знания, выполнив тест по той или иной теме;

? в видеозале, где студенты могут посмотреть учебный или игровой фильм, выполнить задание по его содержанию, а также познакомиться с новостями страны изучаемого языка по спутниковому ТВ;

? в читальном зале периодической и иностранной литературы студенты совершенствуют навыки работы с разными типами текстов, применяя различные стратегии и техники чтения.

Важнейшей составляющей самостоятельной работы является использование компьютерной техники и технических средств обучения. Значительна ее роль в оптимизации индивидуализированного процесса обучения (так называемый личностно-ориентированный подход (learning-centred approach)). Данный методический прием нацелен на учет мотивации студента в процессе его обучения, т.е. того, чего хочет студент, и что им движет в процессе достижения конечной цели. Устная практика по французскому языку будет способствовать достижению его конечной цели. Информационные сети придали подготовке студентов более осязаемый контекст, целостность и масштабность.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Aimp3,
- WinDjView,
- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- Adobe Flash player,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,

– Компьютерный класс